



Муниципальное учреждение
«Межпоселенческая центральная библиотека»
Курского муниципального района Ставропольского края
Центральная районная библиотека



90 лет
Курская центральная
районная библиотека

12+

Серия «90 полезных книг»

Книги в помощь учителю

Рекомендательный аннотированный библиографический список



Выпуск 1



МУ «Межпоселенческая центральная библиотека»
Курского муниципального района Ставропольского края,
центральная районная библиотека
ст. Курская, пер. Школьный, 14, libkmrsk.ru

Методико-библиографический отдел 6-52-61

ст-ца Курская, 2019

ББК 91.9:74
К 53

Для заметок

Серия «90 полезных книг»

Составитель

Ж.К. Ибрагимова, ведущий библиограф методико-библиографического отдела

Редактор

Г.Д. Миронова, заведующий методико-библиографическим отделом

Ответственный за выпуск

З.Н. Зеленова, директор МУ «Межпоселенческая центральная библиотека»
Курского муниципального района Ставропольского края

Книги в помощь учителю : рекомендательный
аннотированный библиографический список / Центр. район. б-ка
; сост. Ж.К. Ибрагимова ; отв. за вып. З.Н. Зеленова.– Вып. 1. -
Курская, 2019. – 8 с. – (90 полезных книг).

Данный библиографический список отражает издания, освещающие вопросы воспитания и образования подрастающего поколения. Рассчитан прежде всего на педагогов общеобразовательных школ, а также социальных педагогов, психологов, заботливых родителей и всех, кого волнуют проблемы воспитания детей.



Для заметок



От составителя

Вашему вниманию представляется библиографический список некоторых изданий из фонда центральной районной библиотеки. Данный список открывает новую серию «90 полезных книг», приуроченную к 90-летию юбилею центральной районной библиотеки Курского района, в рамках которой мы планируем ежемесячно выпускать рекомендательные списки на разные темы (см. с. 6). Список «Книги в помощь учителю» объединяет 11 книг отечественных и зарубежных авторов, пишущих о воспитании детей и подростков. Для удобной навигации в списке выделены разделы: «Общие вопросы эффективного обучения», «Трудности обучения и неуспеваемость», «Работа с «трудными» детьми», «Сложный мир подростка». В каждом разделе вы найдёте 2-3 интересные книги, полные сведения о них, и краткие аннотации. Конечно, невозможно в одном пособии отразить все имеющиеся в библиотеке книги по педагогике и образованию, но наша задача в другом – заинтересовать вас, помочь разобраться в непростых вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения, и, возможно, пригласить к плодотворному сотрудничеству. Мы надеемся, что предложенные издания будут полезны как опытным педагогам, так и тем, кто пришёл в профессию недавно, психологам, занимающимся вопросами детской психики, мамам и папам, которые хотят лучше понимать своих детей.

Все представленные в списке издания, а также многие другие вы сможете взять в центральной районной библиотеке.

Наш адрес: ст. Курская, пер. Школьный, 14

Контакты: 6-41-30, 6-52-61

Сайт: libkmrsk.ru

ВК vk.com/id443017735 Курская межпоселенческая библиотека
Виртуальная справочная служба «Спроси библиографа» (на сайте библиотеки) или spravkav26@mail.ru

Режим работы: понедельник – суббота с 9⁰⁰ до 17⁰⁰, без перерыва

Гордон, Томас. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча ; пер. с англ. К. Лукьяненко. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 432 с. – (Школа завтра).



Известный американский психолог даёт советы учителям, стремящимся повысить эффективность своей работы. Как решить извечную проблему: дисциплина или доверительные отношения с классом? Можно ли научить ребёнка, который не хочет учиться? Как разрешить конфликт без проигравших? Автор предлагает эффективную модель взаимоотношений учителя и ученика, рассказывает о том, как можно создать рабочее настроение в классе, используя психологические методы или просто убрав из комнаты лишние предметы.

Ефимов, Олег. Педагогика, изменяющая мозг. Диалоги невролога и логопеда о развитии детей / Олег Ефимов, Виктория Ефимова. – Москва ; Санкт-Петербург : Диля, 2013. – 288 с.



Обязательно ли залезать в голову ребёнка, чтобы изменить мозг? Должна ли педагогика менять мозг? Или это можно сделать только с помощью специальных медицинских процедур? И вообще, нужно ли его трогать, этот мозг, или лучше уж оставить таким, какой он есть? На эти вопросы попытались ответить в книге логопед и детский невролог – представители профессий, который связаны с детьми и их проблемами, и делают это, как правило, с использованием разных методов.

Йоханссон, Матс. Лицом к реальности : обучение через предпринимательство / Матс Йоханссон, Йеспер Йенсон ; пер. с англ. Ольги Ревы. – Москва : Ломоносовъ, 2009. – 192 с. – (Школа завтра).

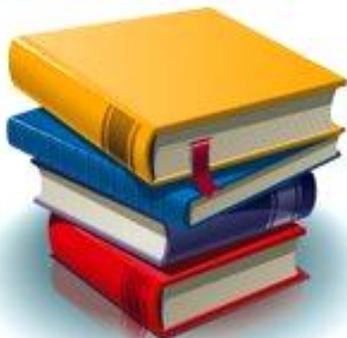


Можно ли сделать так, чтобы наши дети быстро осваивали нужные знания, самостоятельно принимали решения, делали правильный выбор? «Можно!» - отвечают авторы этой книги и предлагают модель «Обучение через предпринимательство», развивающую в школьниках качества необходимые современному человеку.



В серии «90 полезных книг» готовятся к выпуску следующие библиографические списки:

- «Музыки чарующие звуки»
- «Лучшие книги о живописи»
- «За рулём автомобиля»
- «Искусство создавать красоту»
(для специалистов салонов красоты, парикмахерских)
- «Мир начинается с детства»
(для воспитателей детских садов, родителей дошкольников и младших школьников)
- «Кухни народов мира»
- «В помощь врачу»



Трудности обучения и неуспеваемость



Безруких, Марьяна. Трудности обучения в начальной школе : причины, диагностика, комплексная помощь / Марьяна Безруких. – Москва : Эксмо, 2009. – 464 с. – 9. – (Растим первоклашку).

В книге описываются истоки школьных проблем и причины их возникновения у обучающихся начальной школы, предлагается методика определения характера трудностей, которые могут возникнуть у ребёнка в самом начале школьного обучения, а также пути их преодоления.

Емельянова, Екатерина. Школьная неуспеваемость : диагностика причин ; «работа над ошибками» / Екатерина Емельянова. – Москва : Эксмо, 2010.- 128 с. – (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).



Когда в учёбе не всё получается, когда в школе начались двойки и учиться ребёнку уже не хочется, есть ли шанс всё исправить и превратить учёбу в удовольствие? Шанс есть, если подойти к задаче грамотно. Шаг первый – диагностика причин неуспеваемости. Шаг второй – «работа над ошибками». Нейропсихологи поделятся своим многолетним опытом, дадут конкретные советы, предложат задания и упражнения для работы. Текст изложен просто, а рекомендации настолько доступны, что их легко смогут использовать не только школьные учителя и психологи, но и внимательные родители.

Револь, Оливье. Ничего страшного : неуспеваемость излечима! / Оливье Револь ; пер. с фр. Е. Брагинской. – Москва : Ломоносовъ, 2009. – 352 с. – (Школа завтра).



Книга детского психиатра Оливье Револя рассказывает о том, как адаптировать к жизни в обществе детей, страдающих школьной фобией, испытывающих трудности в обучении чтению и формировании словарного запаса, усвоении правил орфографии, склонных к гиперактивности. Написанная просто и доходчиво, на основе богатого личного опыта она содержит множество полезных советов и адресована прежде всего родителям и педагогам.



Грин, Росс. В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей / Росс Грин ; [пер. с англ. А. Смолянин, Н. Музычкина]. – Изд. 3-е. – Москва : Теревинф, 2010. – 264 с.

В книге профессора Росса В. Грина, специалиста по клинической психологии и психиатрии медицинской школы Гарварда, описывается новый подход к детям, за которыми закрепился эпитет «взрывчатые». Эти дети демонстрируют непереносимое для окружающих поведение: внезапно впадают в «неадекватное» состояние, зачастую проявляют физическую и словесную агрессию, устраивают длительные скандалы. Метод доктора Грина был разработан, чтобы помочь взрывчатым детям научиться регулировать своё поведение, справляться со вспышками гнева и раздражения, мирно разрешать споры и разногласия. Книга адресована родителям, психологам, воспитателям и учителям.



Долгова, Анна. Агрессия в младшем школьном возрасте : диагностика и коррекция. – Москва : Генезис, 2009. – 216 с. – (Психологическая работа с детьми).

В книге описаны различные направления и формы работы психолога с агрессивными детьми, их родителями, подробно описана организация и содержание индивидуальной и групповой работы, первичной, динамической и итоговой диагностики, а также представлена программа социально-психологического тренинга по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Программа включает в себя разнообразные упражнения и игры, направленные на обучение детей конструктивным формам поведения и общения, развитие способности адекватно воспринимать себя и других.



Смирнова, Елена. Конфликтные дети / Елена Смирнова, Виктория Холмогорова. – Москва : Эксмо, 2010. – 176 с.: ил. – (Растим первоклашку).

Книга посвящена проблеме зарождения и развития межличностных отношений между детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Она содержит описание диагностических методик, позволяющих определить особенности детских взаимоотношений. Особое внимание уделяется проблемным формам отношения к сверстникам – агрессивности, застенчивости, обидчивости и пр. Подробно описана система игр, направленных на формирование доброжелательного климата в детском коллективе.



Волков, Борис. Психология подростка / Борис Волков. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 240 с. : ил. – (Детскому психологу).

В книге рассматриваются особенности возрастного психического развития подростка. Материал представлен в виде обобщённых логических схематических моделей и краткого описания. Пособие изобилует жизненными ситуациями, задачами, заданиями.



Дольто, Франсуаза. На стороне подростка / Франсуаза Дольто ; [пер. с фр. А.К. Борисовой ; предисл. М.М. Безруких]. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2010. – 424 с. – (Авторитетные детские психологи).

В этом издании автор освещает тему детства и отрочества глубоко, деликатно и вдумчиво, поднимает такие «неудобные» проблемы как одиночество, школьные трудности, суициды, употребление наркотиков и др. Франсуаза Дольто размышляет о том, каковы социальные предпосылки подростковых проблем, представляя читателю возможность, как встать на сторону подростка.

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определённому виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребёнок достигал, образно говоря, своего потолка»

В. А. Сухомлинский